

Laskavec



Vzpomeňte si, čím vám někdo z vašeho okolí v poslední době udělal radost.

Co to bylo?	Kdo?
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Nyní se zamyslete, komu jste něčím udělali radost vy.

Co to bylo?	Komu?
<input type="text"/>	<input type="text"/>



Rozdělte se do skupin a promluvte si se spolužáky o tom, jaké to je, když někomu uděláte radost a když ji někdo udělá vám.



Na společný papír napište všechny důvody, proč někomu chcete udělat radost.



Ukažte své důvody celé třídě. Své seznamy vyvěste na viditelné místo



Popovídejte si s učitelem o těchto důvodech.

- Čím si děláte radost doma?
- Čím mezi kamarády?
- Čím ve škole nebo v místě, kde bydlíte?
- Proč to vlastně děláme?
- Zkusili jste někdy udělat radost někomu, koho neznáte nebo znáte jen málo?



Zamyslete se, jestli je ve vašem okolí někdo, komu byste mohli něčím udělat radost jako třída.

Kdo to je?

Co můžete udělat?



Chvilí přestaňte pracovat a vzpomeňte si, jaké to je, když máte radost. Také si představte, jaké to je, když radost cítí někdo jiný. Zavřete si k tomu oči.



Společně vyberte, komu byste chtěli radost udělat a jak to uděláte. Pro přípravu svého plánu můžete využít skupiny, do kterých jste rozděleni. Svůj plán společně proveďte.



**ŠKOLA
CYRIL MOONEY**
Hodnotové vzdělávání sestry Cyril Mooney



**Nadace
Karla Janečka**

Tyto materiály byly zpracovány podle metody hodnotového vzdělávání sestry Cyril Mooney. Metoda se věnuje osobnostnímu růstu, podpoře dobrých vztahů a zkoumání vlastního systému hodnot. Více o metodě, učebnicích *My jsme svět* a využití materiálů na základních a středních školách naleznete na www.skolacyril.org.

Metodický list



V úvodní fázi žáci pracují samostatně, ved'te je k tomu, aby si vytvořili prostor pro své vlastní myšlenky, ujistěte je, že ještě budou mít čas si o svých radostech popovídat.

Čas: 5 min



Rozdělte žáky do skupin, můžete k tomu využít následující způsob.

Rozdělte obrázky na 4–6 dílků tak, aby na každém dílku byla část barevného rámečku a na každého žáka vyšel jeden dílek (např. při počtu 26 žáků ve třídě – 4 obrázky na 5 dílků a 1 obrázek na 6 dílků). Každý žák si vezme z hromádky jeden dílek a z rubu si svůj dílek podepíše. Na pokyn učitele žáci začnou hledat dílky, které patří k sobě. Vytvoří tak obrázek a zároveň skupiny, ve kterých budou následně pracovat.

Vysvětlete žákům, že je důležité, aby každý ve skupině mohl mluvit o svých pocitech a říci své důvody. Pokud žáci nejsou zvyklí tímto způsobem ve skupinách pracovat, je možné, aby nejprve všichni mluvili o svých pocitech radosti a až ve druhém kole uvedli důvody.

Čas: 15 minut



Plakáty s důvody můžete vyvěsit ve třídě, případně je během prezentace jednotlivých skupin vypsát na tabuli.

Čas: 10–15 minut – podle počtu skupin



Ve této fázi mají žáci prostor, aby si uvědomili, že mají schopnost někomu udělat radost a také, že příjemci té radosti (laskavosti) mohou být různí. Odpovědi dětí možná umožní, abyste se společně zamysleli také nad tím, že jsou lidé, kterým tak často radost ostatní nedělají, nebo, co to znamená dělat radost nezištně.

V této fázi žáky ved'te ideálně pomocí otázek.

Čas: 10–15 minut



Zde žáci musí udělat několik úkonů, přesunout se od skutků, které dělají sami (radost lidem kolem sebe), k takovým, které mohou udělat společně se spolužáky, formulovat někoho konkrétního a ještě vymyslet, co je pro něj možné udělat.

Čas: 5–10 minut



V této fázi žáci dostávají čas na to, aby si to, co vymysleli mohli prožít a třeba i představit. Je to důležitá přestávka v dosavadní práci.

Čas: 5 minut



V tuto chvíli teprve začíná samotné plánování projektu – výběr (komu tedy laskavost projevíte a jak), způsob, kterým to provedete. Základní rozvržení je možné ještě stihnout, konkrétní kroky však už budete muset naplánovat v dalším vyučovacím bloku.

Zde je důležité, aby si děti uvědomily, co obnáší naplánovat něco, co budou skutečně realizovat.

Samotná realizace už proběhne v rámci projektu Laskavec.

(Tato fáze přejde do realizace projektu, záleží tedy na vás, kolik prostoru a kde – děti mohou plánovat i doma – jí věnujete.)

Časy uvedené pod jednotlivými fázemi jsou orientační, máte-li pocit, že děti potřebují více času, dopřejte jim ho.

**ŠKOLA
CYRIL MOONEY**
Hodnotové vzdělávání sestry Cyril Mooney



**Nadace
Karla Janečka**

Tyto materiály byly zpracovány podle metody hodnotového vzdělávání sestry Cyril Mooney. Metoda se věnuje osobnostnímu růstu, podpoře dobrých vztahů a zkoumání vlastního systému hodnot. Více o metodě, učebnicích *My jsme svět* a využití materiálů na základních a středních školách naleznete na www.skolacyril.org.